

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- α) τα προσόντα και η επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού
- β) η συμμετοχή ή διάκριση της σχολικής μονάδας ή ομάδας μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ερευνητικές και νέες δράσεις, δημιουργικές πρωτοβουλίες, πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις, πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς
- γ) η εμπειρία του σχολείου στο πεδίο της πρακτικής άσκησης φοιτητών.
- δ) η διοργάνωση ή συμμετοχή σε δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν σε συνεργασία με Α.Ε.Ι.
- ε) η διοργάνωση δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών.
- στ) η λειτουργία μαθητικών ομίλων, οι δράσεις στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης και η υλοποίηση καινοτόμων σχολικών δραστηριοτήτων όπως περιβαλλοντικά, πολιτιστικά προγράμματα και προγράμματα αγωγής υγείας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) ο ολιστικός-αθροιστικός σχεδιασμός της διδασκαλίας,

- 2) η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών,
- 3) η υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων και δράσεων,
- 4) τα υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου,
- 5) η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική,
- 6) οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών /τριών χαρακτηρίζονται ως εξαιρετικές,
- 7) οι διάυλοι επικοινωνίας μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών,
- 8) οι δράσεις εθελοντισμού και ανιδιοτελούς προσφοράς που πολύ συχνά παρακινούνται να συμμετέχουν οι μαθητές/τριες,
- 9) το κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Εξοπλισμός σε υλικοτεχνική υποδομή, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί απρόσκοπτα και με αξιοποίηση των ΝΤ να μπορούν να υλοποιούν καινοτόμες πρακτικές και διδασκαλίας προς όφελος των μαθητών και της κοινωνίας. Επιπλέον οι ελλείψεις σε αίθουσες διδασκαλίας - απόρροια του κτηριακού προβλήματος - αποτελούν επιπλέον εμπόδια στην καθημερινή διδασκαλία με άμεσο αντίκτυπο την ποιότητα της διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεργασία εκπαιδευτικών του σχολείου όσο και η συνεργασία εκπαιδευτικών με τη διοίκηση.
2. Η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και προτάσεις για την υλοποίηση των δράσεων.
3. Η συνεργασία διοίκησης με μαθητικές κοινότητες και Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
4. Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

5. Η συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα για την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.
6. Η συνεργασίες με επιστημονικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς - λόγω της πανδημίας - δεν κατέστη δυνατή στο μέγιστο δυνατό

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υποστηρίζεται πλήρως.
2. Υποστηρίζεται η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις τόσο ως επιμορφούμενοι όσο και ως επιμορφωτές.
3. Υπάρχει συνεχής επιμόρφωση στους νέους γραμματισμούς (επιστημονικό, γλωσσικό-κειμενικό, κριτικό, ψηφιακό, κοινωνικό, πολιτειακό) ή για την αειφορία αλλά και διδακτικά θέματα που άπτονται του κλάδου τους.
4. Υπάρχει επαφή τους με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με διαδικασίες και καινοτόμες πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδα.
5. Το σχολείο συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, το E-twinning (με τίτλο ActivArts, το Teachers for Europe, το Promoting Mental Health in Schools, The Tipping Point).
6. Το σχολείο συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια.
7. Υπάρχει συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που λειτουργούν βοηθητικά για το σχολικό περιβάλλον.
8. Υπάρχει άριστη συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας, ή όμορα σχολεία της πόλης και της χώρας ή του εξωτερικού

Σημεία προς βελτίωση

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις δεν επιτεύχθηκαν στο μέγιστο βαθμό και υπάρχει σχεδιασμός για το επόμενο διδακτικό έτος