

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 0651001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ορίστηκε ως Πρότυπο Γενικό Λύκειο βάσει του Ν.4692/2020 και κατά συνέπεια τα χαρακτηριστικά του σχολείου ορίζονται από τον παραπάνω νόμο. Συνοπτικά χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες του σχολείου είναι:

- τα προσόντα και η επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού
- η συμμετοχή ή διάκριση της σχολικής μονάδας ή ομάδας μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ερευνητικές και νέες δράσεις, δημιουργικές πρωτοβουλίες, πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις, πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς
- η εμπειρία του σχολείου στο πεδίο της πρακτικής άσκησης φοιτητών.
- η διοργάνωση ή συμμετοχή σε δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν σε συνεργασία με Α.Ε.Ι.
- η διοργάνωση δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών.
- η λειτουργία μαθητικών ομίλων, οι δράσεις στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης και η υλοποίηση καινοτόμων σχολικών δραστηριοτήτων όπως περιβαλλοντικά, πολιτιστικά προγράμματα και προγράμματα αγωγής υγείας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το άριστο κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των Εκπαιδευτικών και της Διευθύντριας του σχολείου.

Η επίτευξη των στόχων διευκολύνθηκε από την ποικιλία των δράσεων που πραγματοποιούνται στο σχολείο και ιδιαίτερα στο πλαίσιο των Ομίλων και των Προγραμμάτων Σχολικών δραστηριοτήτων. Οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι από το Γυμνάσιο στη συμμετοχή σε ανάλογες δράσεις και είναι πρόθυμοι να συμμετάσχουν ενεργά παρά το βεβαρημένο πρόγραμμά τους και τις πολλές εξωσχολικές δραστηριότητες - υποχρεώσεις. Το γεγονός δύο χρονιές λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν δράσεις και διά ζώσης επικοινωνία - διδασκαλία ενθάρρυνε τους μαθητές για συνεργασία και ενεργό συμμετοχή. Η πιλοτική εφαρμογή των νέων Προγραμμάτων Σπουδών στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία ενώ αρχικά προκάλεσε άγχος στους εκπαιδευτικούς για την ολοκλήρωση της ύλης, στη συνέχεια λειτούργησε ευεργετικά καθώς περιλάμβανε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές δράσεις που ενίσχυσαν τη συνεργασία των μαθητών.

Ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ήταν σημαντικός για την ενεργό και διευρυμένη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου.

Την επίτευξη των στόχων διευκόλυνε η υλοποίηση Ομίλων Δημιουργικότητας και Αριστείας και Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Πολιτιστικών, Περιβαλλοντικών, Αγωγής Υγείας), όπως και η πραγματοποίηση δράσεων, διδακτικών επισκέψεων, σχολικών εκδηλώσεων και η συμμετοχή σε εκδρομές και σχολικούς αγώνες. Έτσι, οι μαθητές αλληλεπιδρούν και συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα αυτενεργούν και γίνονται υπεύθυνα μέλη της σχολικής κοινότητας. Όμως, η βασική παράμετρος που διευκολύνει την επίτευξη των στόχων δεν είναι ποσοτικά μετρήσιμη, αλλά ποιοτικά και σχετίζεται με το έμπρακτο ενδιαφέρον και την αγάπη των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές, πάνω στην οποία οικοδομούνται στενοί δεσμοί και σχέσεις αμοιβαίας εκτίμησης.

Σημεία προς βελτίωση

Μία ήταν η σημαντικότερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε το σχολικό έτος 2022-2023: η έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας. Για να δοθεί λύση χρησιμοποιήθηκαν τα εργαστήρια φυσικών επιστημών και πληροφορικής ως αίθουσες διδασκαλίας, με αποτέλεσμα τα μαθήματα φυσικών επιστημών και πληροφορικής να ασφυκτιούν και να συμπιέζονται σημαντικά έργα δημιουργικότητας και καινοτομίας.

Μια ακόμη μεγάλη δυσκολία ήταν το άγχος των εκπαιδευτικών για την ολοκλήρωση της ύλης (λόγω και της εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων). Εκτός από τους εκπαιδευτικούς και οι μαθητές μετά τις διακοπές του Πάσχα ήταν απρόθυμοι να συμμετάσχουν σε δράσεις, γιατί αφοσιώθηκαν στη μελέτη για τις εξετάσεις. Επίσης πολλές δράσεις δεν υλοποιήθηκαν εξαιτίας του προγραμματισμού των περισσότερων δράσεων και δη ταξίδια στο εξωτερικό ιδίως τον μήνα Μάρτιο λ.χ. επίσκεψη στη Βουλή των Ελλήνων, Μαθητικό συνέδριο στην Ιταλία, συμμετοχή μαθητών στο πρόγραμμα "Τα σχολεία πηγαίνουν Πανεπιστήμιο".

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σύσταση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων που ήταν αρωγός στην προσπάθεια του σχολείου για επίλυση του χρόνιου κτηριακού ζητήματος. Επιπλέον οι στόχοι επιτεύχθηκαν λόγω της καλής συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους αλλά και λόγω των εκπαιδευτικών που έχουν καλή διάθεση για προσφορά στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Πέραν των αστάθμητων παραγόντων που επηρέασαν τον προγραμματισμό, υπήρχε δυσκολία ουσιαστικής επικοινωνίας με φορείς της πολιτείας και έντονες γραφειοκρατικές αγκυλώσεις και δυστοκία ακόμη και για απαντήσεις σε ουσιώδη θέματα που αφορούσαν το ιδιοκτησιακό καθεστώς του σχολείου. Ακόμη και η επικοινωνία των μαθητών με φορείς της πολιτείας ήταν δύσκολη και κινήθηκε σε τελείως τυπικά πλαίσια. Η χρόνια μη επίλυση του κτηριακού προβλήματος αποτέλεσε αφορμή για εκδήλωση παραβατικών συμπεριφορών και δολιοφθορών στο κτήριο του Πρότυπου ΓΕΛ Πατρών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παράγοντες που συνετέλεσαν στην υλοποίηση της δράσης ήταν:

- Ο εν γένει προγραμματισμός από το ΙΕΠ και η διοργάνωση της πιλοτικής εφαρμογής των ΝΠΣ από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.
- η υποστήριξη του ΕΠ.Ε.Σ του σχολείου για τη διοργάνωση δράσεων αλληλοεπιμόρφωσης στο πλαίσιο του σχεδιασμού και της υλοποίησης των διαθεματικών διδασκαλιών.
- Η καλή συνεργασία των ομάδων εκπαιδευτικών.
- Η υποστήριξη του εκάστοτε φορέα υλοποίησης του προγράμματος.

Σημεία προς βελτίωση

- ο ανεπαρκής διαθέσιμος διδακτικός χρόνος,
- η απαραίτητη μερική προσαρμογή του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε γενικές γραμμές υλοποιήθηκαν επιτυχώς όλες οι δραστηριότητες και προέκυψαν πολύτιμα στοιχεία ανατροφοδότησης για τους εκπαιδευτικούς και τους φορείς των αντίστοιχων προγραμμάτων. Η υλοποίηση των σχεδίων σχεδίου δράσης ήταν επιτυχής σε όλα τα επίπεδα επειδή όχι μόνο επιτευχθηκαν οι στόχοι αλλά χαρακτηρίστηκαν και από ποιότητα στο περιεχόμενο και την προσέγγιση εκ μέρους μαθητών και εκπαιδευτικών. Επιπρόσθετα, οι δράσεις πεδίου, συνεργασίας σε ομάδες, βοήθησαν τους μαθητές να καλλιεργήσουν δεξιότητες, και αξίες και να αποκομίσουν εμπειρίες ζωής και πρότυπα. Στους δε εκπαιδευτικούς δόθηκαν σημαντικές ευκαιρίες συνεργασίας και αυξήθηκε η εμπειρία ως προς το σχεδιασμό και την εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων. Συνολικά η ανάπτυξη δράσεων έδωσαν πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες στα παιδιά καθώς και πολύτιμες ευκαιρίες συνεργασίας και ενίσχυσης μεθόδων στους εκπαιδευτικούς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρχαν ιδιαίτερες δυσκολίες πέραν του κτηριακού προβλήματος που εμπόδιζε την απρόσκοπτη εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών όπως και το ασφυκτικό πρόγραμμα σπουδών που υπαγόρευε η Τράπεζα Θεμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια