

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 0651001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/10/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### Ταυτότητα του Σχολείου

**Ονομασία Σχολείου:** Πρότυπο Γενικό Λύκειο Πατρών

**Κωδικός:** 0651001

**Ταχυδρομική Διεύθυνση:** ΑΘΩ & ΤΥΜΦΗΣ 1, 26226 ΠΑΤΡΑ

**Τηλέφωνο:** 2610-333808

**Email:** [mail@lyk-peir-patras.ach.sch.gr](mailto:mail@lyk-peir-patras.ach.sch.gr)

**Ιστοσελίδα:** <http://lyk-peir-patras.ach.sch.gr/contact.html>

**Αριθμός Μαθητών:** 180

**Αριθμός Τμημάτων:** 9

**Αριθμός Εκπαιδευτικών:** 21

Το σχολείο ορίστηκε ως Πρότυπο Γενικό Λύκειο βάσει του Ν.4692/2020 και κατά συνέπεια τα χαρακτηριστικά του σχολείου ορίζονται από τον παραπάνω νόμο. Συνοπτικά χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες του σχολείου είναι: **α.** τα προσόντα και η επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού, **β.** η συμμετοχή ή διάκριση της σχολικής μονάδας ή ομάδας μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ερευνητικές και νέες δράσεις, δημιουργικές πρωτοβουλίες, πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις, πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς, **γ.** η εμπειρία του σχολείου στο πεδίο της πρακτικής άσκησης φοιτητών, **δ.** η διοργάνωση ή συμμετοχή σε δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν σε συνεργασία με Α.Ε.Ι., ε. η διοργάνωση δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών, **ε.** η λειτουργία μαθητικών ομίλων, οι δράσεις στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης και η υλοποίηση καινοτόμων σχολικών δραστηριοτήτων όπως περιβαλλοντικά, πολιτιστικά προγράμματα και προγράμματα αγωγής υγείας.

Οι διαδικασίες αξιολόγησης που ακολούθησε η σχολική μονάδα είναι: Οργάνωση, επίβλεψη της διαδικασίας και ο γενικότερος συντονισμός για την εσωτερική αξιολόγηση του Πρότυπου ΓΕΛ Πατρών γίνεται από τον Διευθυντή κ. Σφαέλο Ιωάννη σε συνεργασία με την υποδιευθύντρια του Σχολείου κ. Θανασούλια Γεωργία.

Στις 29 Σεπτεμβρίου 2023 συνήλθε ο Σύλλογος Διδασκόντων, και μετά από την προκαταρκτική ενημέρωση σχετικά με την εφαρμογή του θεσμού της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους, κατάρτισε τον Συλλογικό Σχολικό Προγραμματισμό. Κατά τη συνεδρίαση έγινε αποδεκτή η πρόταση του Συλλόγου και της Συμβούλου Εκπαίδευσης - μέλους του Ε.Π.Ε.Σ. του σχολείου κ. Αθ. Μπαλωμένου που παρίστατο σχετικά με την ανάθεση των θεματικών

αξόνων και τη διερεύνηση των αντίστοιχων δεικτών.

### **Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε έχει ως εξής:**

1. Οι ομάδες εργασίας ανέτρεξαν στο υλικό αξιολόγησης του ΙΕΠ, στα βιβλία πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και του ΕΠΕΣ, στα βιβλία ύλης, στο ημερολόγιο του Διευθυντή, στο βιβλίο εργαστηριακών ασκήσεων του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, στο Ημερολόγιο του ΣΕΠΕΗΥ, στο βιβλίο υλικού του Σχολείου, καθώς και σε καταχωρημένα και ήδη ταξινομημένα στοιχεία των δράσεων του Σχολείου.
2. Η αξιολόγηση βασίστηκε επιπλέον στη μέθοδο των ερωτηματολογίων και των προφορικών συνεντεύξεων όσον αφορά την ζωή και τις σχέσεις των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας εφαρμόστηκαν οι μέθοδοι της καταγραφής στοιχείων. Μέσω αυτών των μεθόδων διερευνήθηκαν ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά του Σχολείου.
3. Δημιουργήθηκε ένα κοινόχρηστο συνεργατικό αρχείο στη google Drive στο οποίο κάθε εκπαιδευτικός κατέγραφε τις πληροφορίες και τα δεδομένα του για κάθε θεματικό άξονα ξεχωριστά. Έτσι ο υπεύθυνος καθηγητής του αντίστοιχου θεματικού άξονα έβρισκε καταγεγραμμένα όλα τα στοιχεία που χρειαζόταν για την διατύπωση της εισήγησής του.

### **Υλοποίηση σχεδίου**

1. Πραγματοποιήθηκαν πολλές ενδιάμεσες συναντήσεις των υπεύθυνων καθηγητών κάθε θεματικού άξονα με τον συντονιστή καθηγητή για την αναζήτηση των κατάλληλων μεθόδων και εργαλείων, για την διερεύνηση του κάθε δείκτη, καθώς επίσης και του γενικότερου σχεδιασμού και στοχοθεσίας.
2. Οι υπεύθυνοι καθηγητές ολοκλήρωσαν την διαδικασία την τελευταία εβδομάδα του Μαΐου και διατύπωσαν τις εισηγήσεις τους που περιελάμβαναν αναλυτική περιγραφή του δείκτη τον οποίον διερεύνησαν, καθώς και την αντίστοιχη περίληψη.
3. Τη σύνταξη της Έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου ανέλαβαν και ολοκλήρωσαν ο Διευθυντής κ. Σφαέλος Ιωάννης και η υποδιευθύντρια του Σχολείου κ. Θανασούλια Γεωργία σύμφωνα με τις εισηγήσεις των ομάδων δράσης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

#### **1. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών:**

- Σχεδιασμός και υλοποίηση σεναρίων διδασκαλίας βασισμένων στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών όπως ορίζει η εγκύκλιος του Ι.Ε.Π. για το τρέχον σχολικό έτος.
- Πραγματοποίηση δειγματικών διδασκαλιών.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαθεματικών διδασκαλιών.

#### **2. Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, ευρωπαϊκά προγράμματα:**

- Λειτουργία 8 Ομίλων Αριστείας και Δημιουργικότητας και 2 τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας.

- Έγκριση 5 Πολιτιστικών Προγραμμάτων, 1 Περιβαλλοντικού και 1 Αγωγής Υγείας.
- Σχεδιασμός καινοτόμου Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus Plus.
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις.
- Προετοιμασία μαθητών για συμμετοχή σε διαγωνισμούς Μετάφρασης, της Μαθηματικής Εταιρείας, των Φυσικών Επιστημών, Λογοτεχνικών, Ρομποτικής, σε μαθητικά πρωταθλήματα σκακιού, ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, κ.λπ.
- Σχεδιασμός δράσεων σε συνεργασία με Σχολές και καθηγητές του Πανεπιστημίου Πατρών, του Ε.Α.Π., του Πολυτεχνείου Κρήτης, καθώς και του Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών.
- Συμμετοχή σε δράσεις που οργανώνονται στο πλαίσιο διαφόρων εκδηλώσεων όπως η Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών, το Junenes Translatores, η Ημέρα Αθλητισμού, η Ημέρα Ψυχικής Υγείας, κ.λπ.

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό**

Σε γενικές γραμμές δεν υπήρχαν αλλαγές στο αρχικό σχέδιο δράσης του σχολείου.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

- Συμμετοχή του σχολείου μας στο 1ο Μαθητικό Μαθηματικό Συνέδριο με εξαιρετική παρουσίαση των μαθητών/τριών μας.
- 2ο Βραβείο στο δημιουργικό Διαγωνισμό του Make a Wish Ελλάδος στην κατηγορία "Λύκειο".
- Συμμετοχή στο 1ο Παγκόσμιο Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο του Πατριαρχείου Κωνσταντινουπόλεως.
- Συμμετοχή σε Σχολικούς Αθλητικούς Αγώνες σε ομαδικά και ατομικά αθλήματα "Αυτό που μετράει δεν είναι μόνο η νίκη αλλά η συμμετοχή και η προσπάθεια".
- Συμμετοχή στη διημερίδα CERN Master Classes και μNet του Ε.Α.Π.
- 1ο βραβείο στον παγκόσμιο διαγωνισμό ποίησης και θεατρικού έργου "Castello di Duino"- XX edition, του θεατρικού ομίλου του Πρότυπου ΓΕΛ Πατρών.
- Συμμετοχή στη Μαθητική Εμπορική Έκθεση Αθήνας.
- Συμμετοχή ομάδας μαθητών στον τοπικό διαγωνισμό πειραμάτων που διοργανώνει το ΕΚΦΕ Πατρών. • Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φιλοσοφικού Δοκιμίου και στη διεθνή Ολυμπιάδα Φιλοσοφίας.
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό Μετάφρασης Junenes Translatores – Καμία διάκριση.
- Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών - EOES 2024 (1η θέση στο τοπικό Αχαΐας).
- Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας.
- Συμμετοχή στον Διαγωνισμό JA Greece για τη δημιουργία εικονικής επιχείρησης.
- Συμμετοχή στους αγώνες ρητορικής τέχνης στο Pierce.
- Συμμετοχή στο Διαγωνισμό Ποίησης Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων "Παναγία η Προυσιώτισσα".
- Συμμετοχή μαθήτριας σε Ευρωπαϊκή Μαθηματική Ολυμπιάδα κοριτσιών 2024 μετα από διάκρισή της στους διαγωνισμούς Θαλή και Αρχιμήδη. • Συμμετοχή σε μαθητικό διαγωνισμό ζωγραφικής του τομέα Νεότητας του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού. • Συμμετοχή στους Πανελλήνιους διαγωνισμούς Θαλή, Αρχιμήδη και Alan Turing.
- Συμμετοχή ομάδας μαθητών/τριών του σχολείου μας στο Πανελλήνιο σχολικό πρωτάθλημα Σκακιού 1η Νικήτρια Ομάδα.

## **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Το άριστο κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των Εκπαιδευτικών του σχολείου.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Έλλειψη μίας τουλάχιστον επιπλέον αίθουσας διδασκαλίας και μίας αίθουσας εκδηλώσεων.

## **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- 1) Όλα τα εκπαιδευτικά σενάρια που συνέγραψαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης τους.
- 2) Το υλικό των Ομίλων
- 3) Το υλικό όλων των διαθεματικών διδασκαλιών που πραγματοποιήθηκαν το σχ. έτος 2023-2024 και φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου ή δημοσιεύσαμε στον ιστολόγιο του σχολείου.
- 4) Το εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, των Πολιτιστικών και Περιβαλλοντικών προγραμμάτων. Το υλικό το έχουμε δημοσιεύσει στην ιστοσελίδα του σχολείου ή στις αντίστοιχες πλατφόρμες των προγραμμάτων.

## **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Διοργάνωση Σύγχρονης Εξ αποστάσεως Επιμορφωτικής Δράσης Ξενόγλωσσων Καθηγητών/τριών Προτύπων Σχολείων Πάτρας (και λοιπών σχολείων Ν. Αχαΐας).
- GenAI skills (TN και εκπαίδευση) από τον φορέα The Tipping Point.
- Πραγματοποίηση δύο Δειγματικών Διδασκαλιών: 1. Στο επιστημονικό πεδίο της Φυσικής με τίτλο: «Μελέτη απλής αρμονικής ταλάντωσης με τεχνολογίες αιχμής». 2. Στο επιστημονικό πεδίο των Μαθηματικών με τίτλο: «Άπειρες διαδικασίες-Όριο ακολουθίας».

## **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Διαδικασία έκδοσης του πρώτου τόμου που περιέχει μερικές από τις Διαθεματικές και τις Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές που πραγματοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και έπεται διαδικασία έκδοσης του επόμενου τόμου.

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Προτείνουμε να πραγματοποιήσουμε συνεργασίες με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και τους Εκπαιδευτικούς του σχολείου μας μέσα από τις οποίες θα προκύψουν ιδέες για νέες, σύγχρονες και καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές και έργα.

## **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Προτείνουμε να θέσουμε τους ίδιους στόχους του σχολικού έτους 2023-2024 και το επόμενο σχολικό έτος γιατί παρατηρήσαμε ότι είχαν θετική επίδραση στη μαθησιακή λειτουργία των μαθητών μας.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

## **Αποτίμηση της Δράσης**

Το σχολείο παρακολουθεί με αποτελεσματικότητα την φοίτηση των μαθητών, τηρώντας απουσιολόγια και ενημερώνοντας τους κηδεμόνες σε τακτά χρονικά διαστήματα (σε εβδομαδιαία βάση) τόσο τηλεφωνικά όσο και ηλεκτρονικά. Γνωρίζει, όταν υπάρχουν, τις περιπτώσεις των μαθητών που απουσιάζουν για κάποιο χρονικό διάστημα καθώς και τους λόγους απουσίας τους, στηριζόμενο σε προσωπική επικοινωνία με τους γονείς αλλά και σε έγγραφα δικαιολογητικά. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν υπήρξαν διαστήματα απουσίας των

μαθητών από τα μαθήματά τους,. Οι μαθητές γενικά προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα και παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος χωρίς να δημιουργούνται ιδιαίτερα προβλήματα στη ροή και εξέλιξη της διδακτικής ώρας. Επιπλέον η φοίτηση υπήρξε συνεχής, χωρίς να χαθεί ούτε μία διδακτική ώρα, με αποτέλεσμα να ολοκληρωθεί η διδακτέα ύλη σε όλα τα μαθήματα. Δεν παρατηρείται το φαινόμενο να απουσιάζουν οι μαθητές λόγω δυσκολίας παρακολούθησης των μαθημάτων ή έλλειψης ενδιαφέροντος για κάποιο μάθημα, πόσο μάλλον να εγκαταλείψουν το σχολείο.

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό**

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Τα συμπεράσματα που προέκυψαν με τα αντικείμενα που μας απασχόλησαν είναι πολύτιμα, αποκτήθηκαν γνώσεις και εμπειρίες οι οποίες θα αξιοποιηθούν στη συνέχεια με γνώμονα το καλό των μαθητών και την εν γένει ποιότητα της εκπαίδευσης που προσφέρει η σχολική μονάδα. Δημιουργήθηκε κλίμα συνεργασίας και δεσμοί φιλίας και συναδελφικότητας κατά την διάρκεια των προγραμμάτων.

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η υποστήριξη από την διεύθυνση του σχολείου, η προθυμία και η συνεργασία των συναδέλφων καθώς και το ενδιαφέρον και συμμετοχή των μαθητών και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες αφού καταβλήθηκε ιδιαίτερος κόπος και όλοι, μαθητές, εκπαιδευτικοί, φορείς, συνεργάστηκαν αρμονικά.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Ανάμεσα στα υλικά που παρήχθησαν ξεχωρίζουν:

- Αφίσα και οδηγός για την σχέση ψυχικής υγείας και επαγγέλματος.
- Συνέντευξη επαγγελματιών και καθηγητών πανεπιστημιακών σχολών και δημοσίευση τους στην ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα.
- Βιογραφικά σημειώματα μαθητών στο "Europass" επίσημο ιστότοπο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Στα πλαίσια της δράσης " Mental Health" έγιναν επιμορφώσεις συναδέλφων για τη σχέση επιλογής επαγγέλματος και ψυχικής υγείας καθώς και σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η χρήση των συμπεράσματα και των καλών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης είναι ωφέλιμη για την επίτευξη των στόχων της νέας χρονιάς. Οι μέθοδοι που ακλουθήσαμε είναι εφαρμόσιμες για την επόμενη χρονιά και οι εμπειρίες που αντλήθηκαν χρήσιμες για να αποφευχθούν λάθη και η πρόταση είναι να επαναληφθούν πρακτικές όπως οι επαφές με τα ΑΕΙ, η σχέση με το Πρότυπο Γυμνάσιο, η δράση δημιουργίας βιογραφικών των μαθητών, η επαφή με επαγγελματίες και τον δήμο καθώς και με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Επιμορφώσεις σχετικές με τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό είναι απαραίτητες και οι εκπαιδευτικοί του Προτύπου Λυκείου είναι ανοιχτοί σε προγράμματα σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και την είσοδο της εκπαίδευσης και της κοινωνίας σε μια νέα εποχή.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Λόγω της επιτυχούς επιτέλεσης των στόχων μας προτείνεται να ακολουθηθεί ανάλογο πλαίσιο δράσεων με εμπλουτισμό και ευελιξία ανάλογα με την μεταβολή της κείμενης νομοθεσίας και των απαιτήσεων του σχολικού και κοινωνικού περιβάλλοντος.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στον άξονα «σχέσεις μαθητών μεταξύ τους» δεν θέσαμε νέους στόχους καθώς και τα προηγούμενα σχολικά έτη είχε βαθμολογηθεί με άριστα. Συνεχίσαμε να εργαζόμαστε με το μίδιο πνεύμα και την ίδια λογική χρησιμοποιώντας όποτε κρίθηκε αναγκαίο τον θεσμό των Συμβούλων σχολικής ζωής. Οι Σύμβουλοι σχολικής ζωής του σχολείου ήρθαν σε επαφή με τους μαθητές/τριες που αντιμετώπισαν προβλήματα στις σχέσεις τους με τους συμμαθητές/τριές τους και κατόπιν των απαραίτητων συζητήσεων τα επέλυσαν με απόλυτη επιτυχία. Συνεπώς, χαρακτηρίζουμε εκ νέου ως άριστο τον άξονα αυτό.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής λειτούργησαν προδρομικά σε υποβόσκοντα φαινόμενα έντασης και αποσβεστικά στις μεμονωμένες εκδηλώσεις τους, λειτουργώντας καθημερινά Γραφείο παιδαγωγικής και συμβουλευτικής καθοδήγησης και ερχόμενοι σε επαφή με το ΚΕΔΑΣΥ και όλους τους σχετικούς φορείς. Πραγματοποιήθηκε στη αρχή του σχολικού έτους συνάντηση με το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο στην οποία έγινε συζήτηση για τον επικαιροποιημένο Κανονισμό Σχολικής Ζωής και αμφότερες οι πλευρές δεσμεύτηκαν για την τήρησή του. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις μαθητών - εκπαιδευτικών με φιλανθρωπικές επισκέψεις, εκπαιδευτικές εκδρομές με έμφαση στη μουσειακή-επιστημονική παιδεία, ευρωπαϊκή κουλτούρα (Βρυξέλλες, CERN, Κωνσταντινούπολη, Θεσσαλονίκη, Καλαμάτα), παρακολούθηση θεατρικών και κινηματογραφικών παραστάσεων.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

#### **Θετικά σημεία**

**1ος άξονας:** Χρήση ποικιλίας καινοτόμων πρακτικών. Άρτια οργάνωση και σχεδιασμός διδασκαλίας.

**2ος άξονας:** Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.

**3ος άξονας:** Δεν προέκυψε κρούσμα σχολικής βίας.

**4ος άξονας:** Επιτυχής τήρηση του πλαισίου Οργάνωσης σχολικής ζωής.

Το κλίμα επικοινωνίας,, συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των Εκπαιδευτικών και του Διευθυντή του σχολείου υπήρξε άριστο. Ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ήταν σημαντικός για την ενεργό και διευρυμένη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου. Την επίτευξη των στόχων του σχολείου διευκόλυνε η υλοποίηση Ομίλων Δημιουργικότητας και Αριστείας και Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Πολιτιστικών, Περιβαλλοντικών, Αγωγής Υγείας), όπως και η πραγματοποίηση δράσεων, διδακτικών

επισκέψεων, σχολικών εκδηλώσεων και η συμμετοχή σε εκδρομές και σχολικούς αγώνες. Έτσι, οι μαθητές αλληλεπιδρούν και συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα αυτενεργούν και γίνονται υπεύθυνα μέλη της σχολικής κοινότητας. Όμως, η βασική παράμετρος που διευκολύνει την επίτευξη των στόχων δεν είναι ποσοτικά μετρήσιμη, αλλά ποιοτικά και σχετίζεται με το έμπρακτο ενδιαφέρον και την αγάπη των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές, πάνω στην οποία οικοδομούνται στενοί δεσμοί και σχέσεις αμοιβαίας εκτίμησης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Λύση στο πρόβλημα της έλλειψης μίας επιπλέον αίθουσας διδασκαλίας και μίας αίθουσας εκδηλώσεων, ώστε να δοθεί η δυνατότητα για οργανωμένες και ολοκληρωμένες δράσεις στον τομέα των εκπαιδευτικών συνεργασιών μεταξύ Σ.Ε.Ε., Εκπαιδευτικών και Μαθητών.
- Περισσότερες ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές δράσεις - στο πλαίσιο όλων των διδακτικών αντικειμένων - για την παγίωση του θετικού κλίματος στις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους.
- Ενδυνάμωση της συνεργασίας με τους γονείς - κηδεμόνες.
- Έμφαση στην αντιμετώπιση του άγχους των μαθητών/-τριών ενόψει των εξετάσεων αλλά και του ανταγωνισμού που εκδηλώνεται στο πλαίσιο της αριστείας, καθώς και προβλημάτων που προκύπτουν στο οικογενειακό περιβάλλον. Στην προσπάθεια αυτή θα συμβάλλουν επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί).
- Διερεύνηση της ουσιαστικής εμπλοκής των γονέων και κηδεμόνων δυνατότητας για την υποστήριξη επίλυσης των προβλημάτων της σχολικής μονάδας.
- Δημιουργία ερεθισμάτων στους μαθητές/-τριες για την αξιοποίηση της αποκτηθείσας σχολικής γνώσης για προώθηση της αυτομόρφωσης.
- Συνεργασία με την τοπική κοινωνία, η οποία και θα βοηθήσει τις οικογένειες να έρθουν σε επαφή με πηγές πληροφόρησης και ανάλογες υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η Διεύθυνση σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων έθεσε τους στόχους του σχολείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς σε γενικά πλαίσια και σε συνεργασία με τη σχολική κοινότητα υλοποίησε συγκεκριμένες προτάσεις για καινοτόμες δράσεις οι οποίες αναδεικνύουν τη δημιουργικότητα, τη συνεργατικότητα και τη βέλτιστη απόδοση των μαθητών. Σαν βασικός στόχος για τη φετινή σχολική χρονιά τέθηκε η ομαλή μετάβαση στη σχολική πραγματικότητα σύμφωνα με τους κανόνες ασφαλείας που υπαγορεύονται από τους οργανισμούς υγείας για τις εκπαιδευτικές κοινότητες. Επίσης η υλοποίηση διαφόρων προγραμμάτων (Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικά) είχε επιτυχία, όπως επίσης και η συμμετοχή μαθητών σε ποικίλους διαγωνισμούς, αθλητικά αγωνίσματα και πρωταθλήματα σκακιού. Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας δήλωσαν απόλυτα ικανοποιημένοι από τη διοικητική λειτουργία του Σχολείου. Η επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας είναι άμεση και αποτελεσματική. Συγκεκριμένα, η επικοινωνία μεταξύ καθηγητών και μαθητών, όπως επίσης και μεταξύ ομάδων

καθηγητών, επιτυγχάνεται, πέραν της προσωπικής επικοινωνίας, μέσω της ηλεκτρονικής τάξης (e-Class) και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η επικοινωνία του σχολείου με το εξωτερικό περιβάλλον επιτυγχάνεται μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τηλεφωνικής επικοινωνίας. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες/ικανότητες και τις εμπειρίες κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται είναι αρκετές και στοχευμένες. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για τα διδακτικά και παιδαγωγικά θέματα που τους απασχολούν. Ο υπάρχων εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου επικαιροποιήθηκε από Διευθυντή και Υποδιευθυντή του σχολείου σε συνεργασία με το 15μελες και εγκρίθηκε από το Σύλλογο διδασκόντων. Η επικαιροποίηση πραγματοποιήθηκε στη βάση της εμπέδωσης δημοκρατικού κλίματος. Ο κανονισμός αναρτήθηκε στη ιστοσελίδα του σχολείου και εφαρμόζεται.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Ο άξονας «Σχολείο και κοινότητα», είναι ο άξονας που αφορά το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία, τοπική και ευρύτερη, στοιχείο που είναι απαραίτητο για την επίτευξη αρκετών στόχων όπως η διδασκαλία/μάθηση, η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών και η διαμόρφωση ενεργών πολιτών και χαρακτηρίζεται από πολλά θετικά αποτελέσματα. Με την ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, με τη διαμόρφωση ενός πλαισίου σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας καθώς και με την εμπλοκή των μαθητών/τριών σε δράσεις/δραστηριότητες, στις οποίες συμμετέχουν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες/άτομα ενισχύονται οι αναγκαίες για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους κοινωνικές δεξιότητες. Ειδικά το σημερινό σχολείο έρχεται συχνά αντιμέτωπο με ποικίλες προκλήσεις και προβλήματα, η αποτελεσματική αντιμετώπιση των οποίων προϋποθέτει την ύπαρξη ευρύτερων συνεργασιών και την ανάληψη συλλογικών δράσεων. Το σχολείο μας τη φετινή σχολική χρονιά (2023-2024) οργάνωσε και εκτέλεσε πολλές δραστηριότητες που το έφεραν σε επαφή με την τοπική κοινωνία. Όλα αυτά επιβεβαιώνουν τη συνεχή προσπάθεια για ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη ουσιαστικής ανταπόκρισης από τους φορείς και την κοινωνία γενικότερα ώστε το σημαντικό έργο του σχολείου να συνεχίσει να έχει υποστηρικτές και αληθινούς αρωγούς στην αδιάλειπτη προσπάθειά του προς την πρόοδο και την εξέλιξη.

## **Θετικά σημεία**

### **6ος άξονας**

Η αгаστή συνεργασία μεταξύ της διοίκησης και των εκπαιδευτικών και το δημοκρατικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Σωστή διαχείριση και αξιοποίηση των πόρων του σχολείου.

### **7ος άξονας**

Εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και διάχυση καλών πρακτικών.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεργασία Διοίκησης του Σχολείου με γονείς και κηδεμόνες και διάφορους φορείς της πόλης.

Η συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς είναι στοιχείο που, σε μεγάλο βαθμό, προωθήθηκε από το Πρότυπο ΓΕΛ Πατρών. Το γεγονός αυτό έχει θετικό αντίκτυπο και μακροπρόθεσμα οφέλη για το σχολείο, καθώς συμβάλλει στη μελλοντική του ανάπτυξη και ενισχύει την εξωστρέφειά του μέσω της συνεργασίας του με άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Τα παραπάνω παρέχουν στο σχολείο την τεχνογνωσία, προκειμένου να διοργανώνει στο μέλλον ανάλογες δράσεις για τη διάχυση της αποκτηθείσας γνώσης.



Το πρόβλημα που αφορούσε την επίλυση του κτηριακού προβλήματος δεν επιλύθηκε ούτε κατ' ελάχιστο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η φύση της εκπαίδευσης καθεαυτή εμπλουτισμένη με νέες μεθόδους διδασκαλίας και εμποτισμένη με καινοτόμες δράσεις απαιτεί ένα εκπαιδευτικό προσωπικό που θεωρεί πρόκληση την εγκόλπωση στη διδασκαλία πρωτοποριακών πρακτικών. Επίσης, σε ένα σχολείο, του οποίου το σύνολο των εκπαιδευτικών διαθέτει ήδη εμπειρία τεκμηριωμένη από το επίπεδο των σπουδών του, είναι αναγκαία και θεμιτή η ενεργοποίηση της αλληλοϋποστήριξης τόσο σε διδακτικό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο. Ήτοι, οι στόχοι της φετινής χρονιάς μπορούν να περιγραφούν ως εξής:

α) Συνέχεια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από κρατικούς φορείς, από ΑΕΙ, από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, από λοιπούς συνεργαζόμενους φορείς.

β) Η πραγματοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με τις εξής μορφές: ετεροπαρατήρηση, συνδιδασκαλία, παρουσίαση δειγματικών διδασκαλιών και διαθεματικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο του εμπλουτισμού της διδασκαλίας.

γ) Η αξιοποίηση του ρόλου του ενδοσχολικού συντονιστή πάνω σε κάθε αντικείμενο και του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής σχετικά με την επιμόρφωση των διδασκόντων σε παιδαγωγικού / ψυχολογικού τύπου θέματα, κάτι που η ευαίσθητη εφηβική ηλικία απαιτεί. Συνεπώς, με τη λήξη της σχολικής χρονιάς θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να έχουν «εξοπλιστεί» με γνώσεις και τεχνικές απαραίτητες και χρήσιμες για την επαγγελματική τους εξάρτηση αλλά και για την εφαρμογή τους στο «πεδίο δράσης» που το ίδιο το σχολείο αποτελεί.

### Αποτίμηση της Δράσης

Ο αρχικός σχεδιασμός τηρήθηκε κατά γράμμα χωρίς ιδιαίτερες παρεκκλίσεις. Σε σχέση με τους αρχικούς στόχους δεν παρατηρήθηκαν αλλαγές ούτε ως προς το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης, ούτε ως προς τις υποχρεώσεις καθενός από τα μέλη της ομάδας. Απεναντίας, η παραγωγή πολύτιμου εκπαιδευτικού υλικού και η αποτύπωση αυτού στον προσεχώς εκδιδόμενο τόμο καταγραφής των διαθεματικών εργασιών αποδεικνύει ότι ένας εκπαιδευτικός οργανισμός δεν παραμένει στάσιμος αλλά εξελίσσεται προς το καλύτερο και προς όφελος όλων. Το αρχικό εργαλείο, το ερωτηματολόγιο, αποτέλεσε πολύτιμο αρωγό της δράσης. Εκτός όμως από τα εργαλεία και τη μεθοδολογία που προτάθηκε στον σχεδιασμό της δράσης, έλαβε χώρα και συνέντευξη με την ευγενική προσφορά απόψεων των ενδοσχολικών συντονιστών αντικειμένου.

### Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Η συνδιδασκαλία των αντικειμένων προώθησε την διαθεματικότητα και τη διεπιστημονικότητα. Για τον λόγο αυτό οι διαθεματικές διδασκαλίες της φετινής χρονιάς και κυρίως της προηγούμενης συμπεριλαμβάνονται στον τόμο που πρόκειται να εκδοθεί από το σχολείο μας προσεχώς και φέρει τον τίτλο: Άρατος- γέφυρες διδασκαλίας.

### Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στην ερώτηση του ερωτηματολογίου: «Σε ποιον τομέα χρειάζεται να γίνεται συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών» η πλειοψηφία απάντησε ότι χρήζει συστημικής επιμόρφωσης πάνω στο γνωστικό αντικείμενο, αλλά κυρίως σε θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή και την εφηβεία. Σαφώς υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση στον ψηφιακό γραμματισμό, όπως και σε θέματα STEM και στην αναδυόμενη Artificial Intelligence (AI). Αυτό σημαίνει πως αφενός τα διαρκώς επεξεργαζόμενα προγράμματα σπουδών καθιστούν αναγκαία τη βαθύτερη επιμόρφωση των διδασκόντων, αφετέρου η πολυπλοκότητα της σύγχρονης ζωής επιτάσσει τη διαρκή επιμόρφωση πάνω σε θέματα διαχείρισης τάξης και γενικότερα της σχολικής ζωής.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Οι δυσκολίες που προκύπτουν από τους ρυθμούς της σύγχρονης ζωής, η αποδόμηση της ελληνικής οικογένειας, η "δύσβατη προσπέλαση" της πολύπλοκης εφηβείας καθιστούν αναγκαία την επιμόρφωση πάνω σε θέματα σχολικής ζωής και εφηβείας. Αυτό προκύπτει από την ολοένα και αυξανόμενη ενασχόληση των δύο Συμβούλων Σχολικής Ζωής, που διαθέτει το σχολείο, με τις επιθυμίες των μαθητών για υποστήριξη. Επίσης, λόγω της ιλιγγιώδους ταχύτητας της ανάπτυξης της τεχνολογίας, προκύπτει ανάγκη για επιμόρφωση σε θέματα STEM, AI και επιμόρφωση πάνω σε πειράματα στον τομέα των Φυσικών Επιστημών. Οι επιμορφωτικές δράσεις πάνω στο αντικείμενο είναι αδήρητη ανάγκη να συνεχίζονται κάθε έτος.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Οι επιμορφωτικές δράσεις της φετινής χρονιάς ήταν πάρα πολλές σε ποσότητα και τελέσφορες σε αποτελεσματικότητα. Επειδή όμως ένα έργο δεν ολοκληρώνεται μόνο άμα τη λήξει της χρονιάς αλλά αποτελεί βάση και για τις επόμενες, σχεδιάζονται και νέες δράσεις βάσει των προηγούμενων. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι σχεδιάζεται να υλοποιηθεί επιμορφωτική δράση της συντονίστριας (και γράφουσας την παρούσα έκθεση) επιμόρφωση πάνω σε αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στα φιλολογικά μαθήματα στο πλαίσιο των καλών πρακτικών.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Για το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο μας έχει σκοπό την ενεργή και συνεχή συμμετοχή σε δράσεις που αφορούν τα Ευρωπαϊκά προγράμματα. Βασικός αρχικός στόχος είναι να υποβάλει αίτηση διαπίστευσης για τα προγράμματα κινητικότητας Erasmus, μαθητών και εκπαιδευτικών. Αναγκαιότητα και στόχος επίσης της δράσης είναι η συνεχής αλληλεπίδραση όλων των εκπαιδευτικών με διαδικασίες που αφορούν τα Ευρωπαϊκά προγράμματα. Διαρκής ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες και τις επιλογές που έχουν για συμμετοχή τους σε δράσεις που αφορούν την Ευρωπαϊκή σχολική κοινότητα.

### **Αποτίμηση της Δράσης**

Δεν έγινε κάποιου είδους αλλαγή σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Θεωρούμε ότι οι αρχικοί στόχοι δεν επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Το πολύ καλό κλίμα που υπάρχει μεταξύ των μελών του συλλόγου και οι άριστες σχέσεις με τους μαθητές και τους γονείς τους, έκαναν τη διαδικασία ευκολότερη σε όλα της τα στάδια. Δεν παρουσιάστηκε κάποια ουσιαστική δυσκολία στην προσπάθεια μας. Δημιουργήθηκε και διανεμήθηκε κυρίως ψηφιακό υλικό προς ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου. Όπως αναφέρθηκε υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών σε δράσεις - ενημερώσεις -επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από το ΙΚΥ. Είναι απόλυτα βέβαιο ότι η εμπειρία αυτής της συμμετοχής θα αποδώσει οφέλη τα οποία θα αναδειχθούν στο προσεχές μέλλον. Είμαστε πλέον σε θέση να κινηθούμε πιο σίγουρα , πιο σωστά και πιο μεθοδικά στις αμέσως επόμενες κινήσεις μας για τη συμμετοχή μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά τόσο ο συντονιστής αλλά και άλλοι εκπαιδευτικοί της δράσης συμμετείχαν σε επιμορφώσεις και ενημερώσεις, κυρίως διαδικτυακά, που διοργανώθηκαν από το ΙΚΥ και άλλους φορείς. Θεωρούμε δεδομένη την πρόθεση συμμετοχής σε τέτοιου είδους εκδηλώσεις από όλα τα μέλη του συλλόγου και στο μέλλον. Αξίζει εδώ να σημειωθεί ότι παρόλο που το σχολείο μας έχει αξιολογη, έντονη και πολυετή δράση

σε πολιτιστικά και εκπαιδευτικά προγράμματα μετακίνησης μαθητών και σε πόλεις του εξωτερικού, ήταν η πρώτη φορά που το σχολείο κατέθεσε τέτοιου είδους αιτήσεις. Είναι σαφές πλέον ότι μετά τη φετινή μας προσπάθεια όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν αποφασίσει τη συνέχιση της και τη επίτευξη όλων των στόχων που έχουν τεθεί.

#### **Θετικά σημεία**

Πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία πολλές επιμορφωτικές δράσεις που εγκρίθηκαν από το ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου μετά από προτάσεις μελών του ΕΠ.Ε.Σ. και των εκπαιδευτικών του σχολείου όπως επίσης και καινοτόμες δράσεις (διδασκαλίες, συνεργασίες, δράσεις πεδίου) και προέκυψαν πολύτιμα στοιχεία ανατροφοδότησης για τους εκπαιδευτικούς και τους φορείς των αντίστοιχων προγραμμάτων.

Δημιουργία φυσικού και ψηφιακού σημείου πληροφόρησης για την Ευρώπη (Info Point) στο σχολείο στο σύνδεσμο: <http://lyk-peirpatras.ach.sch.gr/2122/eu/epas.html>

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ανάπτυξη της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με διαφορετική εστίαση κάθε έτος, ανάλογα με τις συγκυρίες, τους προβληματισμούς, τις επιστημονικές αναζητήσεις και κυρίως τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή του σχολείου σε Προγράμματα Erasmus.
- Επέκταση του προγράμματος CHOICE με εφαρμογή βελτιωμένων εκπαιδευτικών σεναρίων σε συνθήκες καθημερινού μαθήματος.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

# Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε γενικές γραμμές υλοποιήθηκαν επιτυχώς όλες οι δραστηριότητες και προέκυψαν πολύτιμα στοιχεία ανατροφοδότησης για τους εκπαιδευτικούς και τους φορείς των αντίστοιχων προγραμμάτων. Η υλοποίηση των σχεδίων σχεδίου δράσης ήταν επιτυχής σε όλα τα επίπεδα επειδή όχι μόνο επιτευχθηκαν οι στόχοι αλλά χαρακτηρίστηκαν και από ποιότητα στο περιεχόμενο και την προσέγγιση εκ μέρους μαθητών και εκπαιδευτικών. Επιπρόσθετα, οι δράσεις πεδίου, συνεργασίας σε ομάδες, βοήθησαν τους μαθητές να καλλιεργήσουν δεξιότητες, και αξίες και να αποκομίσουν εμπειρίες ζωής και πρότυπα. Στους δε εκπαιδευτικούς δόθηκαν σημαντικές ευκαιρίες συνεργασίας και αυξήθηκε η εμπειρία ως προς το σχεδιασμό και την εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων. Συνολικά η ανάπτυξη στοχευμένων δράσεων έδωσαν πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες στους μαθητές/τριες καθώς και πολύτιμες ευκαιρίες συνεργασίας και ενίσχυσης μεθόδων στους εκπαιδευτικούς.

Θεωρούμε ότι το πιο σημαντικό αποτέλεσμα είναι η ικανοποίηση όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ότι το σχολείο μας λειτουργεί σε ένα κλίμα συνεργασίας, καινοτομιών, διάθεσης για ουσιαστική εκπαιδευτική δραστηριότητα και πρόοδο.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν αξιόπεραστες δυσκολίες που έθεσαν σε κίνδυνο την υλοποίηση των δράσεων. Οι προγραμματισμένες δράσεις μας υλοποιήθηκαν χάρη στην εργατικότητα και την συνεισφορά όλων των εμπλεκομένων μελών τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις