

**ΠΡΟΤΑΣΗ ΟΜΙΛΟΥ:
ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ. ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΣΧ. ΕΤΟΥΣ 2024-2025**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ ΕΠ.Ε.Σ.	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠ/ΚΟΥ	ΕΛΕΝΗ ΚΑΡΑΝΑΣΙΟΥ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΠΕ02
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΟΜΙΛΟΥ	ΤΙΤΛΟΣ: ΓΗ-ΑΕΡΑΣ-ΝΕΡΟ-ΦΩΤΙΑ: ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΔΕΙΦΟΡΙΚΩΝ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
ΤΑΞΗ	ΟΛΕΣ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	Έως 15
ΣΤΟΧΟΙ	<p>Με τον εν λόγω όμιλο επιδιώκεται οι μαθητές/μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -να αποκτήσουν γνώσεις για τις αιτίες της δημιουργίας των φυσικών καταστροφών και κυρίως για την αντιμετώπισή τους - να ενημερωθούν για τις μεθόδους προστασίας των οικοσυστημάτων (χερσαία και παράκτια) -να προβούν στη διάχυση των μηνυμάτων στην κοινωνία - να αποκτήσουν περιβαλλοντική συνείδηση και να είναι σε θέση να σέβονται και να βελτιώνουν τον περιβάλλοντα χώρο
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΔΡΑΣΕΩΝ	<p>Κατά το τρέχον σχολικό έτος προβλέπονται τα εξής:</p> <p>Βιωματικά παιχνίδια για την ενδυνάμωση της ομάδας του ομίλου. Τα παιχνίδια αυτά στόχο έχουν τη δημιουργία ενσυναίσθησης ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να αποκτήσουν αειφορική συνείδηση για το φυσικό περιβάλλον.</p> <p>Θεματικές μαθημάτων: Προβλέπεται η μελέτη περιπτώσεων για συντελεσμένες φυσικές καταστροφές και εντοπισμός των αιτιών. Σε εβδομαδιαία βάση μελετώνται: α) πυρκαγιές, β) πλημμύρες, γ) σεισμοί, δ) άλλα φυσικά φαινόμενα (π.χ. καύσωνες).</p> <p>Κατόπιν αφού προσδιοριστούν οι αιτίες μελετώνται οι τρόποι αντιμετώπισης των φαινομένων.</p> <p>Μελέτη αειφορικών οικοσυστημάτων/ έννοια αειφορίας και προστασίας του φυσικού χώρου. Μελέτες περιπτώσεων.</p> <p>Προβλέπονται επισκέψεις φορέων, όπως εκπροσώπων της πυροσβεστικής, της ΕΜΑΚ, νοσηλευτών κ.ά. ώστε να απαντηθούν ερωτήματα των μαθητών/μαθητριών.</p>
ΩΡΕΣ	2

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ	
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	<p>Ενδεικτική Βιβλιογραφία:</p> <p>Orr, D.W., Stone, M.K., Barlic, Z. (2005). <i>Ecological Literacy: Educating Our Children for a Sustainable World</i>, Sierra Club Books</p> <p>Tilbury, D. (1995). "Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s." <i>Environmental Education Research</i>, 1(2), 195-212.</p> <p>Sterling, S. (2001). "Sustainable Education: Re-Visioning Learning and Change."</p> <p>Jickling, B. (2003). "Environmental Education and Environmental Advocacy: Revisited."</p> <p>Gough, S. & Scott, W. (2007). "Higher Education and Sustainable Development: Paradox and Possibility."</p> <p>Δαμιανού, Σ. (2010). <i>Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση ως Μέσο για την Ενίσχυση της Κοινωνικής Συνείδησης και της Βιώσιμης Ανάπτυξης</i>. Αθήνα</p> <p>https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development</p> <p>https://ec.europa.eu/environment/education/index_en.htm</p>
ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ	Διαδραστικός χάρτης που θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ κλπ	Θα ήταν αγαστή η ενημέρωση από το πυροσβεστικό σώμα, η γνωριμία με τη μετεωρολογική υπηρεσία, η επίσκεψη ναυαγοσώστη, ώστε να υπάρξει εξειδικευμένη ενημέρωση πάνω στο θέμα.
ΑΛΛΟ	

ΠΑΤΡΑ27-9-2023

Η εκπαιδευτικός



Καρανάσιου Ελένη